

# 2019 反霸凌動物教師培力暨教案設計工作坊

## 第三梯次

工作坊邀請最優秀的師資與您共同創造、探索、解構、建構、產出  
熱情邀請全台國小、國中、高中、大學教師報名參加~~

大象 Gajraj 從幼象被獵捕，被鐵鍊綁住 51 年，被當成吸引觀光客做為賺錢的工具。孤獨的牠，被迫站在同一定點、象牙被鋸掉、頭部上下搖擺的刻板行為、身心抑鬱，極度痛苦。印度善待動物組織 (PETA India) 展開「解放 Gajraj 」活動，迅速獲得全球性的注意，超過 20 萬支持者連署，要求讓 Gajraj 自由。長達 51 年苦難折磨終於結束，病痛 Gajraj 已經抵達了牠的新家！現在牠在大象保育中心 (Elephant Conservation and Care Center) 展開重生的新生活。

Gajraj 被救援，而在台灣、亞洲、全世界還有非常非常多動物被利用作為工具，受到不人道對待……..



上圖：Gajraj 被鍊乞討受虐 51 年

下圖：Gajraj 救援至大象保育中心

改變動物受苦的處境，除了動保組織發起連署救援動物的行動之外，更重要的深耕動保教育工作的開展。教師透過教育現場引導孩童正確動物保護觀念與行動，翻轉動物受苦處境最重要的關鍵者。

今年關懷生命協會動保教育扎根計畫「教師培力」以「反霸凌動物」為議題。第三梯工作坊設計非常豐富的進修課程，兩天的課程重點包括：動物倫理與反霸凌動物專題演講與討論、圈養動物福利觀察與評估與專題、以及實地去動物園觀察實作與討論，期一同與教師建構戶外教學課程如何引導學童以動物權的觀點，使用動物福利觀察評估表了解動物被圈養的環境與行為表現，以引發學生對動物處境的同理與關懷行

動。透過兩天的培力以腦力激盪討論、身心五感體驗、探索式引導開展反霸凌動物教案產出。工作坊邀請最優秀的師資與您共同創造、探索、解構、建構、產出。熱情邀請全台國小、國中、高中、大學教師報名參加~~

## 《報名資訊》

主辦單位：關懷生命協會

協辦單位：臺北市立大學地球環境暨生物資源學系含環境教育與資源碩士班

第三梯工作坊：9月21~22日（六、日），兩天12小時。

報名時間：8月1日開放報名。

費用：無，隨喜贊助捐款。

中餐：素食便當。請自備環保杯、筷。一起用行動保護動物愛地球。

報名對象：教師親子，一位教師僅限一位學童參加。

報名資格：1. 有興趣了解與探索反霸凌動物議題並產出教案設計的教師。

2. 回到教育現場能夠回饋教學3堂以上反霸凌動物課程教師。

研習時數：全程參與工作坊之教師可獲得研習時數12小時。

人數：50位教師。

教室地點：第一天/臺北市立大學科學館S107（臺北市中正區愛國西路1號）

第二天/台北市立木柵動物園門口(8:50準時報到9:00入園)

報名：請上關懷生命協會網站報名

洽詢：關懷生命協會(02)2542-0959/Email:avot@lca.org.tw



插畫創作/貓魚

關懷生命協會 2019 動保教育扎根計畫

反霸凌動物教師培力暨教案設計工作坊

第三梯工作坊流程表

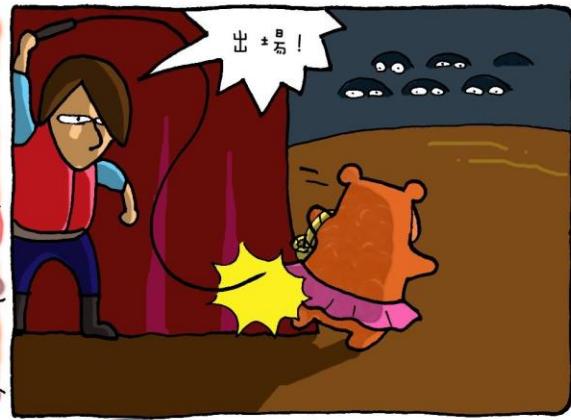
第一天 9 月 21 日(六)

工作坊流程		講師/引導者
09:00~9:20		報到
09:20~9:30		開場
9:30~10:20	動物倫理專題	龍緣之 北京清華大學科學技術與社會研究所博士
10:20~10:30		休 息
10:30~12:20	反霸凌動物專題	龍緣之 北京清華大學科學技術與社會研究所博士
12:20~13:30		午 餐
13:30~14:25	反霸凌動物專題討論	龍緣之 北京清華大學科學技術與社會研究所博士 萬宸禎 關懷生命協會動保教育扎根計畫召集人
14:25~14:40	休 息	
14:40~16:00	圈養動物福利觀察與評估	陳美汀 屏科大生物資源所博士 石虎保育協會理事長
16:00~16:30	提問與討論	陳美汀 屏科大生物資源所博士 石虎保育協會理事長 萬宸禎 關懷生命協會動保教育扎根計畫召集人
16:30	充電滿滿	

第二天 9 月 22 日(日)

工作坊流程		講師/引導者
08:50~09:00		報到 (台北市立動物園門口)
09:00~12:00	圈養動物福利觀察評估與實作 --台北市立動物園	陳美汀 屏科大生物資源所博士 石虎保育協會理事長 蕭人瑄 美國中央華盛頓大學試驗心理學系碩士主修黑猩猩行為學/臺師大環境教育研究所博士候選人
12:00~13:30		搭捷運回北市大午餐
13:30~14:20	圈養動物福利觀察評估與實作 小組討論與分享	陳美汀 屏科大生物資源所博士 石虎保育協會理事長 蕭人瑄

		美國中央華盛頓大學試驗心理學系碩士主修黑猩猩行為學/臺師大環境教育研究所博士候選人 萬宸禎 關懷生命協會動保教育扎根計畫召集人
14:20~14:35	休息 15 分鐘	
14:35~15:15	扎根計畫教育平台資源介紹	陳珊珊 關懷生命協會專員
15:15~16:30	教學教材資源介紹	萬宸禎 關懷生命協會動保教育扎根計畫召集人
16:30	賦 歸	



我的肚子好餓  
在表演完之前  
他們都不給我東西吃



他們為了抓我  
把媽媽殺死了



第一根火柴...



第二根火柴...



小熊的最後  
一根火柴



<http://benichu.blogspot.com/>

插畫創作/朱耀紅



# 校外教學

©BENI CHU

我覺得平常都吃得比較少，好像是故意要留給遊客餵的

一到假日或是  
有校外教學時  
卻又撐得要死

聽說明天又有  
校外教學的團  
體要來參觀

又來了

不

我最怕碰到一整天  
都有大排長龍的  
遊客等著來騎我

可以先讓我  
休息一下。馬

四

看  
找

哇！  
也咬我！

接着看

我們一整天都要被很多遊客抓來抓去。

有時候還會被  
不小心摔在地上

摸得  
不舍得

園方還鼓勵遊客  
觸摸園內一些被  
馴服的野生動物

摸到了

結果讓這些遊客誤以為連野外的野生動物也可以隨便觸摸

— 1 —

A cartoon illustration depicting a scene from a story. On the left, a brown monkey hangs from a tree branch. In the center, a boy with a yellow cap and blue shirt holds a long wooden skewer with a large, coiled orange snake on it. The boy has a wide-eyed, surprised expression. To the right, another boy with brown hair and a purple shirt also looks shocked at the snake. In the background, a large, brown, boar-like creature with a small horn on its forehead stands with a neutral or slightly annoyed expression. A speech bubble above the monkey contains Chinese characters, and another speech bubble next to the boy on the right also contains Chinese characters.

A boy in a purple shirt and blue shorts runs through a jungle, looking back over his shoulder. Three monkeys are chasing him: one on the left with its mouth open, one above him, and one on the right. A speech bubble from the boy says, "這是教育和保育？是消費生命吧" (Is it education and conservation? Is it consumption of life?).

部落格:<http://benichu.blogspot.com/>