

教育部國民及學前教育署孝道教育教材試行本

種一顆孝的種子



教育部國民及學前教育署
K12 Education Administration, Ministry of Education

目錄

編輯緣起

1

主題：孝親尊長（低年級）

一、親愛的家人，早安！

2

二、我愛爸媽

4

三、冬至吃湯圓

6

★互動學習

（一）我敬愛的長輩（搭配單元一、二）

8

（二）冬至恭請爸媽享用湯圓（搭配單元三）

9

主題：關心體貼（中年級）

四、體貼父母我最行

10

五、孝字的由來

12

編輯緣起

自古以來，我國社會皆以「孝道」來維繫著家庭與社會的正常運作，代代相承長久不絕，因此孝道不僅是國人傳統倫理的核心價值，也是日常親子互動、人際關係的重要依循原則。

但近年來，傳統農業社會已逐漸轉變為追求效率與效能的工商社會，且受全球化、科技化趨勢衝擊，社會價值與倫理觀念日趨多元，孝道觀念也必須與時俱進。

教育部國教署因應現代社會變遷，訂定孝道教育推動方案，進行系列性、全面性的規劃，期使以家庭為起點，落實在高級中等以下學校推展。初步階段即召開教材編審委員會會議，以國小低、中、高年級學生為對象，編撰三主題九單元之孝道教材，作為試行版本。

台積電慈善基金會董事長張淑芬女士為促成本次孝道教育教材編纂的重要推手。張女士長期從事關懷高齡長輩的生活，有感於現代社會孝道觀念式微，希望重新喚起世人對孝道的重視及再省，讓孝道這個傳統美好的倫理概念，在現代社會中有更為多元的幸福實踐。

教育部國教署已於國立高雄師範大學附屬高級中學設置全國孝道資源中心。規劃編撰孝道教育系列教材，辦理相關工作坊培育種子教師，逐步整合相關資源及設立網站，推動孝道教材提供教師在教學上的運用，期待孝道教育能在校園中扎根，並擴及社區，共同塑造一個有禮、感恩的社會，培育出有孝知、孝感、孝心、孝行的現代公民。

六、大手牽小手

14

★互動學習

（一）體貼長輩大回饋（搭配單元四、六）

16

（二）孝敬行為（搭配單元四、六）

17

主題：典範學習（高年級）

七、阿媽曾經是我的大樹，現在我是阿媽的依靠

18

八、孝道的變與不變

20

九、菜市場的動人身影

22

★互動學習

（一）主題討論與延伸閱讀（搭配單元七、九）

24

（二）愛的實踐，愛的五種語言（搭配單元七、九）

25

親愛的家人，早安！

爸爸早，媽媽早

有你們真好！

養育我，教導我

健康活潑學習好！

阿公早，阿媽早

有你們真好！

疼愛我，照顧我
平安快樂像個寶！

親愛的爸爸媽媽，晚安！

親愛的阿公阿媽，晚安！

夜晚夢裡

畫一個您，畫一個我

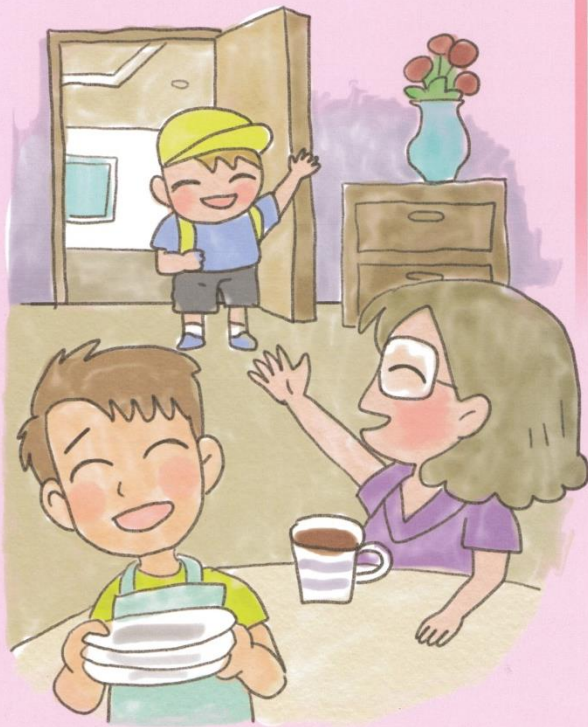
幸福家庭有您有我

真是好！



我愛爸媽

今天天氣真正好
微笑太陽不嫌老
我向爸媽問聲早
共進早餐要吃飽
互道再見不遲到
開開心心到學校



放學鐘聲叮叮咚
我回來了大聲說
媽媽擁我進懷中
笑談作業快完工
月亮高高掛天空
爸爸輕拍放輕鬆
互道晚安會輕聲
甜甜蜜蜜來入夢



冬至吃湯圓



冬至是日照最短的一個節氣時分，以前在冬至的這一天，一般百姓會有禮拜爸爸媽媽，感謝爸媽的禮儀喔！

在臺灣，冬至這一天我們會吃湯圓，冬至的湯圓也被稱為「冬節圓」，這裡包含著一個女兒想念爸爸的孝親傳說！

天寒地凍的，老太太病死了。為了埋葬她，女兒只好賣給當地的人家做奴婢。



一想到要離開相依為命的老父親，女兒傷心得暈了過去。



老乞丐連忙討了米湯，慢慢的把女兒灌醒。



老乞丐又討來了糯米圓充飢。



可是父女兩個互相推讓，誰也不肯先吃。



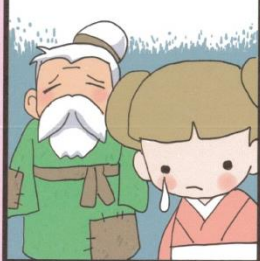
老乞丐就對女兒說：「今天離別，就像它分成兩半，等我們團圓時，再一起吃圓的圓仔！」



三年過去，了了老乞丐毫無消息。



每年冬至一到，女兒就更想念父親。



也許父親忘記我身在某一戶人家呢？



她想到了個辦法，就去問主人：冬至要敬敬門神嗎？主人同意了。



她搓了兩個又大又圓的糯米圓粘在門環上。



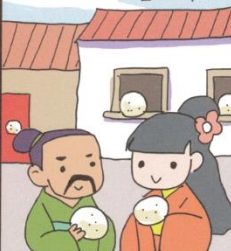
老乞丐還是沒有來。



就這樣流傳下來，成了冬至吃湯圓的習俗。



左鄰右舍取其團圓、吉利的意思，也跟着做。



第二年冬至，女兒又黏上糯米糰寄託對父親的思念。



★ 互動學習

【我敬愛的長輩】

各位小小孝順家，請貼一張你跟家裡長輩的合照，或是畫出你跟長輩一起做一件事的圖畫，然後向大家介紹你敬愛的長輩吧！

大家好！我要為大家介紹一位我最敬愛的長輩：他（她）

是我的【
，他（她）今年【
歲。他

（她）的頭髮顏色是【
；他（她）小時候最喜歡吃

【
，可是現在最喜歡吃【
。我還知道

他（她）平常最喜歡做的一件事【
。

我想寫一句祝福的話送給他（她）：【
】

【冬至恭敬請爸 媽享用湯圓】

冬至到了，

別忘了盛一碗湯

圓，恭敬的請爸

媽享用喔！

請貼上你盛湯

圓，恭敬的請爸

媽享用的照片。

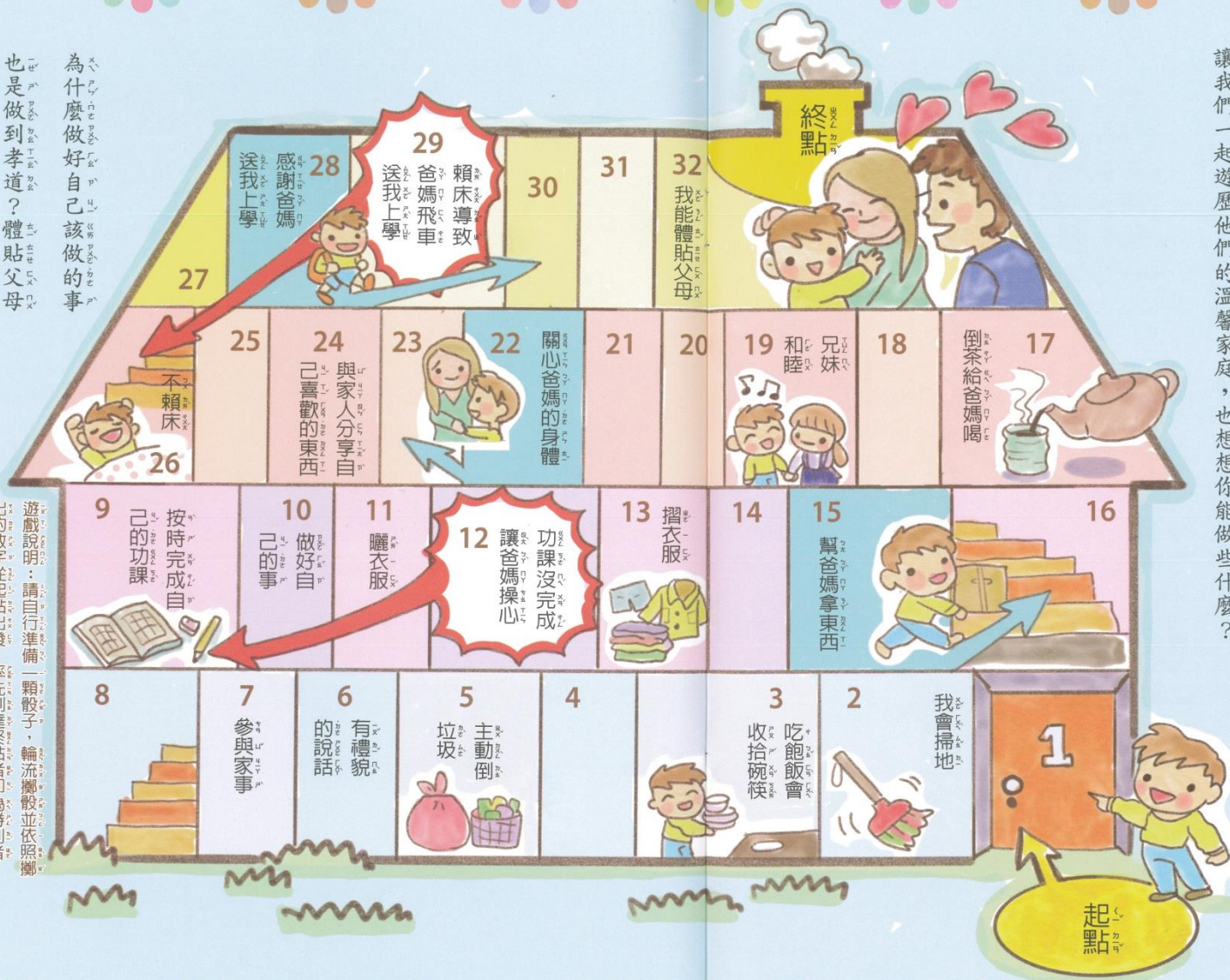
（也可以用畫的）

父母的回饋

四

體貼父母我最行

讓我們一起遊歷他們的溫馨家庭，也想你能做些什麼？
 平平安安兩人總能做好自己的事，不讓爸媽擔心，還能體貼家人，讓爸媽感到溫馨，



為什麼做好自己該做的事
 也是做到孝道？體貼父母
 你還可以做什麼？

遊戲說明：請自行準備一顆骰子，輪流擲骰並依照擲出的數字從起點出發，率先到達終點者即為勝利者，若走到空白框格，請說出自己做過體貼父母的好行為。

孝字的由來

我們現在閱讀和書寫所使用的文字——楷書，是從兩千多年前的甲骨文逐漸演變而來。在甲骨文的文字就發現有「孝」這個字，從這裡就可以知道「孝」的歷史悠久和重要性。

「孝」是中華文化重要的倫理思想，也是延傳幾千年的重要傳統文化，你們知道「孝」這個字，包含了哪些部件？有什麼特別的含意嗎？



從甲骨文一路演變到楷書，我們可以看到「孝」這個字，是由「老」和「子」兩個部件所組成。老人在上，小子在下，是指兒孫晚輩將老者背在身上，可以是孝行的表現，也可以是奉養長輩的意思。小時候，爸媽把你抱在懷裡，餵養你長大，陪伴你學習，

等到他們老了，你願意把他們背在身上、放在心裡嗎？

一個文字，一個符號，蘊藏了千年文化，傳承了千年歷史。

知道了「孝」字的演變和造字的涵義，你是否覺得很有意思？身為子女，你覺得做到什麼才是孝呢？



六

大手牽小手

厚實的大手，牽著我的小手

一步一步向前走，

堅實而穩固，

或曾跌倒，也曾飛躍，

但難忘的是，

緊緊將我環抱在懷中，

讓我安心放鬆的進入夢鄉，



陪我走過崎嶇不平的小路，

告訴我，跌倒是為了再次站起來；

教我通過險象環生的馬路，

告訴我，小心是為了安全回到家；

一同坐在緩行向前的列車，

告訴我，陪伴是美麗的知性旅程。

手心溫度的傳遞，是我溫暖的印記。



★互動學習

【體貼長輩大回饋】

親愛的（

）：

為感謝您這一年來辛苦的愛護與

照顧，我特別為您準備了精美孝親

券，歡迎使用！（小朋友自行設計，

以下舉例參考）



VIP 孝親按摩券

使用效果：消除疲勞，消滅煩惱，舒適感 100 %

使用對象：_____

使用期限：_____

※ 凡使用者，加贈愛的抱抱一個

VIP 心想事成體驗券

使用效果：覺得很開心

使用對象：_____

使用期限：_____

服務項目：

☐主動寫功課 ☐一天不玩手機 ☐打掃房間

【孝敬行為】

想一想，你還做到哪些孝敬的行為？請打「✓」看看自己是否有做到下列敘述事項。

常常	有時	很少	孝敬行為
			跟父母問好或說早安、晚安
			幫忙父母親做家事
			父母親要求我做的事情，都能馬上完成
			出門時會先告訴父母親
			天氣冷時會自己添加衣服，不讓父母擔心
			學校的課業不用父母親操心
			養成良好的作息習慣，讓父母放心
			會跟父母親分享自己一天中發生的事情

七

阿媽曾經是我的大樹，現在我是阿媽的依靠

「阿媽，下周日學校運動會，我要跑大隊接力喔！」

「阿媽，我今天在學校已經將功課寫完了，所以晚上可以幫您按摩雙腳。」

「阿媽，今天老師幫我申請獎學金耶！」……

小昀每天回到家，總是黏在阿媽身邊，將一整天在學校發生的趣事，滔滔不絕地告訴那已經中風臥床的阿媽。

小昀從小就跟著爸爸和阿媽一同生活，爸爸為了家中經濟，總是工作到三更半夜，因此小昀的生活起居總是依賴著阿媽。每天放學，阿媽都會到學校陪她走路回家；每次寫完功課，阿媽都會切好一盤水果等著她；每次傷心難過時，阿媽總是摸摸她的頭髮，跟她說：「阿孫，趕快去睡覺，明天太陽出來，（事情）就沒事了。」

然而，那棵為小昀遮風避雨的大樹，因為年事已高而中風癱瘓在床。小昀雖然心中難過，仍堅強的學習照顧自己，除了分擔家務雜事之外，為了不讓爸爸和阿媽擔心，也用心學習做人處世的道理，讓爸爸可以放心工作，讓阿媽可以安心養病。

面對自己的家庭環境，小昀沒有怨言，反而感激阿媽跟爸爸的養育之恩。現在，小昀最喜歡每天幫阿媽洗澡，一邊幫阿媽擦背，一邊述說學校的點點滴滴，她說「阿媽曾經是我的大樹，現在我是阿媽的依靠」，除了期待阿媽早日康復之外，更希望有朝一日再次陪著阿媽一同散步回家。



八

孝道的變與不變

二十四孝的故事是流傳已久的孝道故事，直到今天大家講到孝道還是會提到這些故事。然而，隨著社會變遷迅速，這些耳熟能詳的故事，是否能繼續保留下來？今天老師在課堂上說了「臥冰求鯉」的故事：

從前有個孝子名叫王祥。他母親很早就去世，父親娶了後母，後母視他為眼中釘。

雖然，後母對王祥百般刁難，但是王祥對後母不僅沒有任何抱怨，反而常常想著如何做才能令後母歡喜。

有一年冬天，後母病了想要吃鯉魚，外頭冰天雪地，整條河都已經結冰，如何會有魚出現？王祥到了河邊無可奈何，心中希望能出現奇蹟，想著想著就決定脫掉上衣赤背臥在冰上。他這份至誠的孝心，讓冰竟然裂開了，跳出兩條鯉魚，使他能孝敬後母。

後母知道了這件事，非常感動，從此對王祥慈愛以待。

老師說完故事，宥萱就舉手說：「老師，

王祥躺在冰上，如果生病了或死掉了，反而不好，不是嗎？」班上電腦高手又接著說：

「哪需要這麼麻煩，現在只要用電腦按一下，明天魚就送來了呢！」全班一陣哄堂大笑。

老師接著說：「你們說的都沒有錯，『臥

冰求鯉』的這個行為在現在這個環境已不合時宜，但王祥不因為後母對她不好，還努力盡孝，讓後母感動而改變對他的態度，所以他的孝心是我們應該學習的。」

孝敬父母的方式有很多種，但是孝敬父母的心是不變的，各位小朋友在家也要好好孝敬父母唷！



九

菜市場的動人身影

「媽媽，明天是禮拜六，你出門前一定要叫醒我，我要跟你一起去市場賣菜！」

自有記憶以來，由於父親早逝，竣凱的母親就肩負家庭重任，每天總是天未亮就到市場賣菜，換取一家的溫飽。在竣凱的心中，對於媽媽除了敬愛，還有深深的疼惜，他說：「媽媽太辛苦了，但是很關心我和哥哥，每天再累都會給我們做飯，希望我們吃得健康。」

小小年紀的竣凱，不捨母親的辛苦，從小就主動分攤家務，減輕母親工作的勞累，更在每個假日的清晨四點，毫不戀床地爬起，陪同媽媽一起到市場賣菜。

炎炎夏日，母子倆汗流浹背；寒冬清晨，母子倆臉蛋凍得紅咚咚。但是，他們嘴巴不停地吆喝著，招呼客人來買菜，雙手又秤又包又收錢找錢的；偶爾兩人的眼光對視一下，母子的嘴角都會泛起快樂的微笑。

稍有空暇時，有時是母親遞給竣凱一

杯開水；有時是竣凱幫母親搥搥背……濃濃的親情流露於舉手投足之間。買菜或經過的人，看到如此動人的畫面，總感受到一股豐沛的暖意。

竣凱雖然分攤家事又幫忙媽媽賣菜，

但是絲毫沒有阻礙或耽誤他的學習。他用心於課業，在班上始終保持前五名。他說：

「媽媽常對我講：『當學生的本分就是要用功讀書、尊敬師長、友愛同學。』我一定要努力，絕不讓媽媽失望」。對竣凱而言，盡學生的本分，努力學習，就是對媽媽最好的回報！



我的檔案



姓名：_____ 性別：_____

就讀學校：_____ 班級：_____ 年 _____ 班

座號：_____ 生日：_____

星座：_____ 血型：_____

我的興趣：_____

最喜歡的科目：_____

教育部國民及學前教育署孝道教育試行本

發行人：邱乾國

總策劃：戴淑芬

行政統籌：林良慶、李黛華、陳錫鴻、黃秀茶

編輯委員：江耀宗、李金鴛、李健維、吳綺靜、吳威志、

郭秋時、陳世穎、許翠玲、游源忠、劉雅欣、

謝旻桂（依姓名筆劃排序）

出版機關：教育部國民及學前教育署

地址：台中市霧峰區中正路738-4號

電話：04-37061800

承辦單位：國立高雄師範大學附屬高級中學

地址：高雄市苓雅區凱旋二路89號

電話：07-7613875

企劃製作：遠見天下文化出版股份有限公司未來親子學習平台

地址：台北市中山區松江路93巷一號

電話：02-25173688

出版日期：106年12月

網址：<http://www.k12ea.gov.tw/ap/index.aspx>

著作財產權人：教育部國民及學前教育署

本書保留所有權利，欲利用本書全部或部分內容者，需徵求著作財產人同意或書面授權，請逕洽教育部國民及學前教育署。