

臺南市立國民中小學 114 學年度學生生活化英語運用獎勵計畫

壹、依據：臺南市立國民中小學落實雙語教育中程計畫 114 學年度執行方案（以下簡稱執行方案）。

貳、目的：

- 一、培養學生在真實生活情境中運用英語的能力，且能延伸到日常交流，逐步養成以英語進行自我表達與互動的習慣。
- 二、透過英語導覽介紹學校或社區特色，學生不僅認識在地文化，也能以國際語言進行分享，培養「在地扎根、國際接軌」的素養。

參、辦理單位：

- 一、主辦單位：臺南市政府教育局。
- 二、承辦單位：臺南市雙語暨英語教育資源中心(設於西門實小)。
- 三、協辦單位：臺南市雙語輔導團。

肆、執行期程：即日起至 115 年 7 月 15 日（星期三）止。

伍、實施對象：本市所屬國中小（本案係執行方案學生英語活動學習規劃之應辦項目，惟國中 9 年級部分，學校得視情形辦理）。

陸、各應辦項目及實施方式：

一、英語自我介紹：

- （一）指導學生以英語進行口說自我介紹，並依學習階段及學生程度，設計自我介紹內容及時長。
- （二）學生於班級或校內活動中進行口說發表，逐步增加發表時間與內容深度，藉此培養自信與口語表達能力。
- （三）各學習階段及學生程度設計內容參考如附件 1。

二、英語校園導覽：

- （一）依學習階段及學生程度指導學生以英語進行校園口說導覽，如學校歷史、特色建築、課程活動等，亦可延伸至社區層面。
- （二）教師可協助學生製作導覽稿、簡報或道具，強化英語口說與多媒體整合表達能力。
- （三）各程度分級內容設計參考如附件 2。

三、英語故事短文朗讀：

- （一）擇一編選英語短篇故事或短文，依學習階段與學生程度，著重指導學生進行英語口說練習。
- （二）學生可於班級晨光時間、學校英語日或成果發表活動中進行朗讀，並

鼓勵加入肢體語言與表情，以提升舞台表現力與自信心，同時逐步培養達成朗誦的能力。

(三)各學習階段及學生程度英語故事短文如附件 3。

柒、其他事項：

一、AI 英語口說輔助工具：

(一)教師可運用「Cool English」等 AI 數位口說練習系統，協助學生進行英語口說練習。系統能聆聽學生的發音與語調，並提供即時回饋，成為學生練習口說時的良好聽眾。教師可利用系統提供的回饋紀錄了解學生的學習情形，適時給予指導與鼓勵。

(二)Cool English 系統連結參考：

<https://www.coolenglish.edu.tw/course/index.php?categoryid=27>

二、請強調英語使用的普及化，打破菁英教育導向的學習模式，亦可呈現學生運用數位資源或 AI 工具進行口說練習，以具體展現學生自主學習歷程。

三、教師以多元策略與適性引導扶助不同程度學生，特別關注低成就學生的學習歷程，透過差異化教學協助學生於口說逐步建立自信與表達能力，並可運用 AI 數位工具作為輔助聽眾與學習夥伴。同時可透過多元方式進行成效檢核，以具體呈現學生口說能力的成長，彰顯普及與扶弱並重的教育精神。

捌、成果報告：

一、繳件方式：於 115 年 7 月 15 日（星期五）前至本局填報系統上傳成果（填報編號：22622）。

二、成果繳交項目：

(一)**成果影片**：各校需依下列三項主題—「英語自我介紹」、「英語校園導覽」及「英語故事短文朗讀」—分別繳交成果影片，共計 3 部。

1. 各項影片呈現內容：展現學校推動作為，並包含學生的實際練習情況及正式發表成果。
2. 影片長度須介於 2 至 5 分鐘之間，不足 2 分鐘或超過 5 分鐘者，一律不予計分。
3. 影片請分別上傳 YouTube，並設定為不公開（影片為必要審查資料，請確認是否為可供檢視之有效連結，未繳交影片或連結失效者，一律不予審查）。

(二)授權書（附件 4）。

(三)肖像權使用同意書（附件 5）。

玖、 成果評選方式及獎勵措施：

一、 評選對象：依學校規模分為 5 組，如下表。

組別	班級規模	校數
A 組	國中 13 班(含)以下	33 校
B 組	國中 14 班(含)以上	31 校
C 組	國小 9 班(含)以下	103 校
D 組	國小 10-27 班	51 校
E 組	國小 28 班(含)以上	53 校

二、 評選方式：由教育局聘請委員進行評選，擇優獎勵。若同一分數區間則超過獎勵名額，則依照分數排序依序給予獎項。

(一)特優：平均得分 90 分以上者。

(二)優等：平均得分 85 分以上未達 90 分者。

(三)佳作：平均得分 80 分以上未達 85 分者。

三、 評分項度及配分：

(一)普及性（40%）：能具體呈現全校各年級學生參與英語運用的推動過程，而非僅呈現績優學生的個人表現。教師以多元策略引導不同程度學生，特別關注低成就學生的參與與表達，並透過差異化教學促進整體口說能力的成長；同時可運用 AI 數位工具作為學習夥伴，體現英語教育普及化與扶弱並重的精神。

(二)效益性（30%）：鼓勵以多元方式呈現學習成果，並能具體展現學生在英語學習中的進步與成長，包括表達意願的提升、自信展現與正向參與態度，凸顯英語學習的真實投入與發展。

(三)政策性（20%）：活動設計應具普及性與可參與性，使不同程度學生皆能投入英語學習，呈現生活化、真實的語言情境；並展現學校在推動英語教育及雙語教育上的整體性，呼應普及教育的政策精神。

(四)完整性（10%）：影片長度須為 2 至 5 分鐘，畫面與音訊清晰穩定，並能完整呈現學生英語應用的學習歷程。

四、獎勵名額：得獎名額如下表，本局得視參賽隊伍數量經委員會討論後酌予增減，若成果影片水準不足，獎項亦可從缺。

等第	A 組	B 組	C 組	D 組	E 組
特優	3 名	3 名	6 名	3 名	3 名
優等	6 名	6 名	12 名	6 名	6 名
佳作	9 名	9 名	18 名	9 名	9 名

五、獎勵方式：

- (一)特優：每校禮券 10,000 元，獎狀乙幀。主要推動者嘉獎 2 次，協辦人員 6 人嘉獎 1 次。
- (二)優等：每校禮券 8,000 元，獎狀乙幀。主要推動者嘉獎 1 次，協辦人員 4 人嘉獎 1 次。
- (三)佳作：每校禮券 5,000 元，獎狀乙幀。主要推動者嘉獎 1 次，協辦人員 2 人嘉獎 1 次。

壹拾、預期效益：

- 一、培養學生於真實情境中運用英語進行口說表達，並建立正向學習態度。
- 二、透過階段性進步與成就感之建立，增強學生自主學習的能力。
- 三、提高師生英語互動機會，增強學生的英語表達能力，深化教學效果。

壹拾壹、經費來源：本案所需經費由本局年度相關經費項下支應。

壹拾貳、本計畫聯絡人：臺南市雙語暨英語教育資源中心調用教師鄭老師，連絡電話：06-3914141 分機 897。

【英語自我介紹】各學習階段分級內容設計參考(一)

(可依學生程度調整難易度)

階段	建議內容	學習表現 對應說明	英文示例參考
低年級	姓名、年齡、喜歡的顏色/食物/動物、喜歡的活動、簡單心情	以生活用語短句為主，透過重複練習或模仿建立語感，並能在約 30 秒至 1 分鐘進行口語表達。	My name is Lisa. I am seven years old. My favorite color is blue. I like apples and oranges. I like to run and sing. I am happy today.
中年級	姓名、年齡、家庭成員、喜歡的科目/運動、日常作息、興趣描述	以簡短句子介紹自己，內容涵蓋家庭、日常生活或興趣等兩到三個面向，並能在約 1 分鐘完成自我介紹並使用連接詞如 and、but 將句子串聯，使內容更完整而不只是單句堆疊。	Hi, everyone. My name is Jerry. I am nine years old. There are five people in my family. They are my father, my mother, my sister, my brother, and me. We often eat dinner together. My favorite subject is English because I like reading English stories. I get up at seven o'clock every morning. I eat breakfast with my family. After school, I play basketball with my friends at the playground. I have short black hair. I am friendly and active.
高年級	完整自我介紹(姓名、年齡、家庭、嗜好)、學校生活、夢想或未來目標	能以多句連成段落，介紹家庭、學校生活與興趣或夢想。能清楚表達喜好並說明原因，約 2 分	Hi, everyone. I'm Jenny, and I'm twelve years old. I live in Tainan with my parents and my younger brother. There are four people in my family, and we are very close. My favorite subjects are science and English. I like drawing pictures, playing the piano, and reading storybooks. At school, I enjoy working on

		鐘完成結構清楚的自我介紹，並運用時間副詞與連接詞提升流暢度。	science projects with my friends. I usually do my homework after school and watch TV before bed. In the future, I want to be a teacher because I like helping children learn. Thank you for listening.
國中	自我介紹（姓名、年齡）、嗜好、最喜歡的地方、經驗分享（旅行或活動）、未來目標	以段落進行約2至3分鐘的自我介紹，內容可包含興趣、日常生活、最喜歡的地方、旅行經驗與未來計畫，並善用連接詞組織想法，讓表達更流暢且有條理，展現口語表達力與自信，勇於以英語分享個人想法。	Hi, everyone. My name is Jenny. I'm fourteen years old, and I'm in the second grade of junior high school. I like playing volleyball, watching movies, reading novels, and listening to music in my free time. My favorite place is the park near my house because I can relax, play with my friends, and enjoy nature. I often go there on weekends to ride my bike, play on the swings, and have fun. Last summer, I traveled to Japan with my family. We visited Tokyo Tower, ate sushi and ramen, and took many photos. We also went shopping and bought some souvenirs. In the future, I want to be a doctor so I can help sick people and make them feel better. Thank you for listening.

【英語自我介紹】內容設計參考(二)

(可依學生程度調整難易度)

類 別	參考例句
個人基本資料	<p>Good morning /Good afternoon, everybody.</p> <p>My name is _____. (我的名字是_____)</p> <p>My friends call me _____. (我的朋友叫我_____)</p> <p>My nick name is _____. (我的暱稱是_____)</p> <p>I am _____ years old. (我_____歲)</p> <p>I live in Tainan (我住在臺南)</p> <p>I go to _____ school. (我唸_____學校)</p> <p>I am a six-grade student. (我是六年級的學生)</p> <p>I am in Class 601. (我的班級是六年 1 班)</p> <p>My favorite class is <u>math</u>. (我最喜歡數學課)</p>
我的家人和朋友	<p>There are <u>four</u> people in my family.</p> <p>My farther/dad is a _____.</p> <p>My mother/mom is a _____.</p> <p>My brother is a _____.</p> <p>My sister is a _____.</p> <p>I have <u>(many/ 個)</u> good friends in my school.</p> <p>We always do everything together.</p>
我喜歡..... 我不喜歡...	<p>I like/dislike to eat _____. (食物)</p> <p>I like/dislike to play _____. (運動)</p> <p>I like/dislike to play the _____. (樂器)</p> <p>I like/dislike to listen _____. (音樂)</p> <p>I like/dislike _____. (植物或寵物或顏色)</p> <p>※hip-pop 嘻哈音樂 ※soft music 輕音樂</p> <p>※classic music 古典音樂 ※popular music 流行音樂</p>
我會/不會... 我擅長/不擅於	<p>I can/can't _____.</p> <p>I am good/bad in _____. (running/swimming/speech/play) (跑步/ 游泳/ 演說/戲劇表演)</p>
當我...	<p>When I am happy, I will <u>.....</u> (當我快樂時，我會.....)</p> <p>When I am sad, I will <u>.....</u> (當我悲傷時，我會.....)</p>

	When I am angry, I will <u>.....</u> (當我生氣時, 我會.....) When I am worried, I will <u>.....</u> (當我憂愁時, 我會.....)
我希望...	I hope I can have <u>good grades</u> . (我希望考試成績不錯) I hope I can be <u>taller and taller</u> . (我希望愈長愈高) I hope I can be <u>prettier and prettier</u> . (我希望愈來愈漂亮) I want to be a <u> </u> . (我希望成為一位.....)

【英語自我介紹】內容設計參考(三)

(可依學生程度調整難易度)

Good morning, everybody. (各位早安)

My name is Cody Tai. (我叫 Cody)

My friends call me 酷弟. (我的朋友叫我酷弟)

I am twelve years old. (我 12 歲)

I live in Tainan City. (我住在臺南市)

I go to Magic School. (我的學校叫魔法學校)

I am in Class 601. (我讀六年 1 班)

My favorite class is PE class. (我最喜歡體育課)

There are four people in my family. (我家共有四個人)

I have many good friends in school. (在學校, 我有很多朋友)

We always do everything together. (我們總是在一起做任何事)

I like to eat banana. (我喜歡吃香蕉)

I like to play soccer. (我喜歡打足球)

I am good at swimming. (我很會游泳)

I hope I can be taller and taller. (我希望愈長愈高)

I want to be a teacher. (我希望將來能成為一位老師)

【英語自我介紹】內容設計參考(四)

(可依學生程度調整難易度)

Good morning, everybody. (各位早安)

My name is Andrew. It means strong. (我叫 Andrew，是強壯的意思)

My friends call me 強強. (我的朋友叫我強強)

I am twelve years old. (我 12 歲)

I am in Class 1 Grade 6. (我讀六年忠班)

There are four people in my family. (我家共有四個人)

My dad is an employee. (爸爸是位上班族)

My mom is a housekeeper. (媽媽是家庭主婦)

My brother is a senior high school student. (哥哥是個高中生)

My younger sister is in Second Grade. (妹妹讀二年級)

I have many good friends in school. (在學校，我有很多朋友)

We always do everything together. (我們總是一起做事)

I like to eat cake and drink cola. (我喜歡吃蛋糕和喝可樂)

I like to play basketball and ride a bike. (我喜歡打籃球和騎腳踏車)

I am good in swimming. (我很會游泳)

When I am happy, I will sing songs loudly. (當我快樂時，我會大聲唱歌)

When I am sad, I will listen to the music. (當我悲傷時，我會聽音樂)

I hope I can have good grades. (我希望考試成績不錯)

I want to be a teacher. (將來能成為一位老師)

【英語自我介紹】內容設計參考(五)

(可依學生程度調整難易度)

1. Hello, everyone! My name is _____. (大家好! 我的名字是 _____。)
2. I am _____ years old. (我今年 _____ 歲。)
3. I go to _____ School. (我就讀於 _____ 國(中)小。)
4. There are _____ people in my family. (我的家中共有 _____ 個人。)
5. They are _____ and me. (家庭成員有 _____ 與我。)
6. I like to eat _____ and _____. (我喜歡吃 _____ 與 _____。)
7. I like to play _____ and _____. (我喜歡的運動是 _____ 與 _____。)
8. My favorite color is _____. (我最喜歡的顏色是 _____。)
9. My favorite subject is _____. (我最喜歡的課程是 _____。)
10. I go to English lessons on _____ and _____.
(我的英文課是在星期 _____ 與星期 _____。)
11. _____ is my best friend. (_____ 是我最要好的朋友。)
12. We like to study and play together. (我們喜歡一起學習與遊戲。)
13. In the future, I want to be a _____. (在未來, 我想當一位 _____。)
14. I also want to go to _____ for traveling. (我也想到 _____ 去旅行。)
15. Thank you very much! (謝謝大家!)

【英語校園導覽】各學習階段分級內容設計參考

(可依學生程度調整難易度)

階段	建議內容	學習表現 對應說明	英文示例
低年級	認識校園主要場地，如教室、圖書館、操場，能用簡單詞彙和短句做基本介紹，並透過遊戲或模仿活動勇敢開口。	學生能用簡單句子清楚介紹校園場所，並以大方自信的聲音完成約 30 秒至 1 分鐘的口說表達。能在導覽活動中勇於開口，展現參與與喜愛學校的態度。	Hello! This is my classroom. This is the library. I read books here. This is the playground. I play here with my friends. I like my school!
中年級	能用簡單句型介紹校園設施與課程活動，將「地點」和「用途」結合起來，例如「This is the library. I read books here.」。並加入個人喜好或感受，使介紹更有個人特色。	學生能用連續句介紹不同的場所與活動，聲音清楚、表達自然，並能在介紹中加入個人喜好或簡單感受。能在約 1 分半完成一段小型校園導覽，展現自信。	Welcome to our school. Our school has many places, like a music room, a computer room, and a science lab. We have PE class on Tuesday and Thursday, and music class every Wednesday. I like music class because I can sing and play instruments. My favorite place is the computer room because I can do projects and play learning games there. Our teachers are very kind and always help us. I'm happy to study here.
高年級	能用多句連接詞來介紹校園的特色建築與	學生能以完整段落介紹校園，內容涵蓋特色設	Hi everyone! I'm so happy to show you our school today. Our school was built in 1985. It has a big

	活動，並分享個人經驗或回憶，讓導覽更有故事性與完整性。	施、學生活動與個人經驗。能用語調與表情傳達情感，使導覽更生動。能在約2分鐘完成一段有組織的校園導覽，展現流暢度與自信。	<p>playground and many tall trees. Let me show you the art room. We draw, paint, and make crafts here. I like it because it is colorful and full of our artwork. Then, we go to the playground.</p> <p>We have PE classes and sports day here. It is a great place to run and play. We also have fun school events like English Day and reading contests. My favorite memory is painting a big picture with my friends last year. I love my school because I can learn many things and play with my friends.</p>
國中	能以小型導覽的方式完整介紹校園，內容包含主要設施、活動與學校特色，並延伸到周邊社區或文化景點，呈現一段有條理的導覽。	學生能以流暢的段落完成導覽，運用連接詞組織內容，並加入情感與觀點，讓聽者感受到故事性與吸引力。能在2至3分鐘內完成導覽，展現自信與口語表達力，彷彿小導遊般帶領他人認識校園。	<p>Come with me and explore our school. Let's start at the main gate. Our school is famous for its green campus and friendly teachers. Next, we will visit the computer room. Students use computers to practice typing, search for information, and do projects. After that, we will go to the playground. We play ball games here and have sports day every year. We also have many clubs, such as the Science Club and the Dance Club. Students can join clubs, learn new things, and make friends. Finally, I want to show you a place near our school — Anping Old Street. It is famous for its snacks and old buildings. It is a great place to visit with friends.</p> <p>Thank you for joining our tour. I hope you enjoyed it!</p>

【英語故事短文朗讀】各學習階段分級內容設計參考

(可依學生程度調整難易度)

階段	建議內容	學習表現 對應說明	英文示例參考
低年級	重複句型或押韻的小詩、兒歌及簡單故事，內容以常見動物、顏色、動作為主，並可搭配圖片或動作輔助記憶。	學生能逐步記憶並在約 1 分鐘朗讀簡單句子或短詩。低成就學生至少能以清楚的聲音朗讀短句，高成就學生則能完整朗誦並展現自信。	I see a cat. The cat is black. I see a dog. The dog is brown. The dog can run fast. I see a bird. The bird can fly. The bird is happy. I see a fish. The fish can swim. The fish is small. I see a rabbit. The rabbit can jump. I like all my animal friends.
中年級	選擇生活化情境故事，包含簡單衝突與解決過程，角色情緒明顯，讓學生能在朗讀中練習語調起伏。	學生能在理解故事大意後，在約 1 分半流暢地朗讀其中一段或全文。低成就學生能正確朗讀，保持聲音清晰；高成就學生能熟練朗誦，並在聲音中展現基本情感。	One sunny day, I found a small puppy in front of my house. The puppy was hungry and sad. I gave it some milk and some bread. The puppy was happy and wagged its tail. I played with the puppy every day after school. Soon, it became my best friend. We ran and played together in the park. One day, the puppy learned to sit and shake hands. I was so proud. Now, we walk together every morning. I love my puppy very much.
高年級	選擇篇幅較長的短篇故事、寓言或校園生活短文，內容包含角色對話與心情轉折，適合進行段落	學生以朗讀段落或全文為主要目標，能在約 2 分鐘完成朗讀，並展現情感和語調變化。低成就學生能朗讀並理解全文；高成就學	It was raining hard after school. I saw an old man under a tree. He looked cold and wet. I opened my umbrella and said, "Please use this." The old man smiled and said, "Thank you, child. You are very kind." I ran home in the rain and got a little wet, but I felt warm and

	式朗讀。	生能熟練朗誦，並自然展現故事氛圍，口語表達流暢而有自信。	happy inside. The next day, the old man came to school and gave me a small gift. He said, "This is for you." I was surprised and smiled. Helping others makes me feel proud and happy.
國中	選擇篇幅較長、富啟發性的勵志或校園故事，內容有情境轉折與省思，適合訓練完整的朗讀表達。	學生以朗讀完整故事為主要目標，能在約 2 至 3 分鐘流暢朗讀全文，並透過語調、停頓和情感傳達故事意涵。低成就學生能正確朗讀故事並表達基本情境；高成就學生則能完整朗誦，展現自信與表現力。	When I was in seventh grade, I was afraid of speaking English. One day, my teacher asked me to join the English speech contest. At first, I wanted to say no, but my friends encouraged me. I practiced every day with my friends and my teacher. They helped me correct my mistakes and taught me how to speak loudly and clearly. On the day of the contest, my heart was beating fast. When I went on the stage, I smiled and started my speech. I made some small mistakes, but I did not stop. Everyone clapped for me when I finished. I felt proud of myself. I learned that I can do anything if I try and work hard. Since that day, I have been more confident when speaking English. I even joined the contest again the next year and did even better.

附件4

臺南市立國民中小學114學年度學生生活化英語運用獎勵計畫
授權書

本校 _____ 區 _____ 國民(中、小)學參加「臺南市立國民中小學114學年度學生生活化英語運用獎勵計畫」，經獲獎後，其著作財產權為臺南市政府教育局所擁有。同意可將該項影片等予以重製、公開發表或發行，並應註明該教材、教案等為本校著作之旨。並於非營利之目的之用途下，將前項教學設計案等予以編輯或重製後，不限時間、地點、次數公開播送做為教育推廣之用。

有關本校參加本活動，願意承諾事項如下：日後如有任何侵權之糾紛，本校願意出面處理並自負法律責任，與臺南市政府教育局無涉。如因此致臺南市政府教育局有損害者，本校願負賠償之責。

此致

臺南市政府教育局

學校代表人：

(簽名蓋章)

學校關防

中華民國	年	月	日
------	---	---	---

肖像權使用同意書

本人（甲方）_____（被拍攝者/未成年人之法定代理人）同意並授權拍攝者（乙方）_____（學校全銜）拍攝、修飾、使用、公開展示本人之肖像，使用於「**臺南市立國民中小學114學年度學生生活化英語運用獎勵計畫**」比賽上，若成果影片入選，亦同意臺南市教育局將所拍攝影片無償用於非營利之目的之用途，將前項教學設計案等予以編輯或重製後，不限時間、地點、次數公開播送做為教育推廣之用。本人同意上述著作（內容上述授權之肖像、名字、聲音等），乙方就該攝影著作享有完整之著作權。

甲方：學生姓名：_____ 法定代理人：_____

法定代理人身分證字號：_____（關係：_____）

電話：

住址：

乙方：（學校全銜）

中華民國

年

月

日